

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019 г.), Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 года №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома» обусловлена тем, что активное развитие современных информационных, телекоммуникационных и мультимедийных технологий изменило идеалы и ценности подрастающего поколения, привнесло многочисленные проблемы для успешной социализации молодых людей в обществе, особенно социально незащищенных слоев населения, которые дополняются неустойчивой социально-экономической ситуацией в стране. К проблеме адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в последние годы привлечено особое внимание общественности и специалистов разного профиля. Установлено, что данный контингент детей имеет социальное и биологическое неблагополучие, что создает повышенный риск развития дезадаптивного поведения. Бесспорным являются данные о распространенности поведенческих расстройств среди лиц, воспитывавшихся в учреждениях интернатного типа, приводящих в дальнейшем к дезадаптации личности и их отрицательной социальной значимостью. Выявление, изучение данного контингента, проведение с ним превентивных педагогических мероприятий является необходимой составляющей комплексной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условием для их адаптации к самостоятельной жизни. Постоянно изменяющиеся условия социума диктуют необходимость комплексной системы мер, основанных на творческом подходе, ориентированном на личностное самоопределение воспитанников и выпускников интернатных организаций. Необходимо совершенствование деятельности данных организаций, в том числе в аспекте социализации и сопровождения выпускников из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов в России. Указы Президента Российской Федерации, поручения Правительства Российской Федерации определили в качестве основного ориентира государственной политики в сфере защиты детства – сохранение кровной семьи для ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение.

Воспитание детей в интернатных учреждениях не может в полной мере обеспечить удовлетворение их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психофизическое развитие детей. В связи с этим поиск решения проблем сиротства осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. Замещающая семья по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к нему

детско-родительским. Жизнеустройство в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связано с внедрением практик снижения риска повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях, возникающих в результате несоответствующих реальности ожиданиям родителей, неготовности их к трудностям, несформированности родительских компетенций, наличия эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации): повышение профессиональной компетентности слушателей в области развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разного возраста в условиях семейного жизнеустройства.

1.3. Категория слушателей педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы 6 часов в день, 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога

Профильная часть:

модуль 2. Профессиональная компетентность педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации.

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 78 часов отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ЛОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	22		4		18	
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4.	Государственная семейная политика как нормативно-правовая основа организации деятельности по преодолению социального сиротства	4				4	Практическая работа
1.1.5.	Правовые основы профилактики социального сиротства.	4				4	Практическая работа
1.1.6	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание
1.1.7	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическая работа
1.1.8	Правовые и организационные основы деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4		4			Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.1	Модуль 2. Профессиональная компетентность педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40				40	
2.1.1	Актуальное состояние сиротства в РФ и в Ставропольском крае: детерминанты, структура, динамика развития	4				4	Практическая работа

2.1.2	Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	Практическая работа
2.1.3	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних при выявлении семейного неблагополучия	4				4	Практическая работа
2.1.4.	Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	Практическая работа
2.1.5.	Воспитательная система детского дома как условие социального и личностного развития воспитанников	4				4	Практическая работа
2.1.6.	Формирование здорового образа жизни у детей условиях детского дома	4				4	Практическая работа
2.1.7	Подготовка воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье	4				4	Практическая работа
2.1.8	Профилактика насилия и жестокого обращения в подростковой среде	4				4	Практическая работа
2.1.9	Профорientационная работа с воспитанниками детских домов и «трудными подростками»	4				4	Практическая работа
2.1.10	Гостевой режим пребывания детей в семьях	4				4	Практическая работа
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации	42		16	6	20	
3.1.1.	Особенности психического развития и состояния детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	Практическая работа
3.1.2.	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома	4				4	Практическая работа
3.1.3.	Модель и система работы воспитателя в группах семейного типа	4				4	Практическая работа
3.1.4	Нарушения привязанности и депривационные нарушения детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	Практическая работа
3.1.5	Трудности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	Практическая работа
3.1.6	Суицидальное поведение воспитанников и его профилактика в условиях детского дома	4		4			Практическая работа
3.1.7	Организация психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на	4		4			Практическая работа

	воспитание в семью						
3.1.8	Организация досуга обучающихся в свободное и каникулярное время (педагогическая мастерская)	2			2		Практическая работа
3.1.9	Детский дом как центр содействия семейному воспитанию. Правовые и организационные аспекты	4			4		Практическая работа
3.1.10	Воспитание, образование, охрана здоровья детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4		4			Практическая работа
3.1.11	Использование цифровых технологий в работе педагога детского дома	4		4			Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
	Итого	108		20	6	78	